

# Beskrivelse af tilsynsarbejdet i skoleåret 2017-18 for Vedsted Friskole, skolekode 849 006

**NB: Tilsynserklæringen indberettes digitalt, når tilsynsportalen åbner i perioden 1. maj – 30. juni.**

Tilsynsførende: Benthe Kleon Jeppesen, Hjorthsvej 12, 9440 Aabybro, [bekj@km.dk](mailto:bekj@km.dk)

Tilsynet har bestået i nogle uanmeldte besøg på skolen, hvor jeg har overværet undervisningen i fortrinsvist dansk, matematik og engelsk.

Tilsynsbesøg:

**12. december 2017:** 2.-3. klasse har engelsk, men er samtidig ramt af overstadigt julehumør, så de engelske gloser, der skrives på tavlen og som sidenhen skal oversættes i elevernes kladdehæfter, når måske ikke at fæstne sig så godt – hverken i kladdehæfter eller hjerner.

**5. februar 2018:** 2.-3. klasse har dansk. I de netop overståede temauger har klassen arbejdet med H. C. Andersen. Alle børn har skrevet deres eget eventyr – og i dag hører vi et af disse eventyr læst op. Bagefter skal eleverne finde de typiske eventyr-træk i historien. Det er de fuldt styr på: Det begynder med "Der var engang..." og det slutter med "De levede lykkeligt til deres dages ende". – Og så er der tydelige modsætninger, ved eleverne også: I dette tilfælde drejer det sig om en ond familie og en god familie. En af eleverne påpeger, at "Det lignede lidt Askepot". Læreren fortæller, at det drejer sig om en klasse med stor faglig spredning – alligevel ser det ud til, at rigtig mange børn har fået godt fat i, hvad et eventyr er. Hvert barn har desuden lavet deres egen lille bog med det eventyr, de har skrevet.

**7. marts 2018:** 4. klasse har matematik. De arbejder med decimaltal og øver sig i at afrunde til hele tal. Siden deles en stak tilbudsaviser rundt, og eleverne finder forskellige decimaltal i priserne. Der tales om, hvorfor der reklameres med varer til 4,99 kr., når det i virkeligheden koster 5 kr. for forbrugeren. Der er tale om en forholdsvis jævnbyrdig klasse, alligevel er der mulighed for at differentiere lektie-opgaverne i en lettere og en sværere udgave. Ind imellem er eleverne selv i stand til at vurdere deres eget standpunkt og vælger opgave derefter – til andre tider er det læreren, der vurderer. Materiale: Matematik-systemet "Kolorit" fra Gyldendal. Dette system er nyindkøbt til 1., 4. og 7. klasse, og tanken er, at hele skolen med tiden skal benytte dette matematiksystem. Systemet udmærker sig ved opgaver og eksempler fra elevernes egen dagligdag, det lægger op til differentiering af hjemmeopgaverne efter elevernes niveau, og en del af materialet forefindes digitalt.

**7. marts 2018:** 7. klasse har dansk, og klassen er delt i to hold. Den ene halvdel af klassen træner danskfærdigheder på vidt forskellige måder afhængigt af den enkeltes niveau og behov (nogle elever lærer om "omsagnsled til grundled", mens andre har læsetræning eller arbejder med "Stavevejen"). Den anden halvdel af klassen har diktat fra "Ny diktat for alle" (8. klasse, Gyldendal).

**7. marts 2018:** 5.-6. klasse har matematik med lærerstuderende Preben fra Aalborg Seminarium. Preben har selv bedt om at komme i praktik, fordi han i sin uddannelse er blevet optaget af "Singapore-matematik". Der regnes brøkgregning vha. pizza-slices samt en hjemmelavet "regnemaskine" bestående af et ark papir, der er foldet i tolv felter. Indimellem er det tydeligt, at nogle børn forstår brøkgregningen bedre med disse hjælpemidler – til andre tider ser det ud til, at de for længst har forstået brøk-regningens finesser og synes, det er spild af tid at folde papir, før man svarer.

**13. marts 2018:** 9. klasse har engelsk. Samtalen foregår på engelsk i højt tempo, og det er en fornøjelse at se, hvordan eleverne dukker frem af dunjakker og halstørklæder for at være med. Energien smitter, og for nogle vedkommende deltager de på et endog meget flot, mundtligt engelsk.

**Andre tilsynsoplevelser og –opgaver:**

Udover disse forskelligartede glimt fra undervisningen på mine tilsynsbesøg har jeg modtaget skolens fredagsbreve, der også ofte giver et indtryk af skolens dagligdag og den undervisning, der bedrives. Desuden har jeg haft en samtale med skoleleder Mikael Rasmussen. Vi talte bl.a. om skolens tilrettelæggelse af undervisningen, om skolens profil som prøvefri skole, samt om, hvordan den nødvendige differentiering af undervisningen gribes an på skolen.

Desuden har jeg i forbindelse med mine besøg i klasserne talt med lærere om undervisning, materialevalg osv., hvor det har været praktisk muligt. Jeg har også haft fornøjelsen af at overvære de ældste elevers teaterforestilling "Vestens vilde viol" den 2. november samt 4. klasses krybbespil den 18. december. Det er en fornøjelse at se elever vokse og tage ansvar også i sådanne udfordringer, der adskiller sig fra den mere traditionelle, fagdelte undervisning. Ved lejlighedsvis deltagelse i skolens morgensang skinner det også igennem, at Vedsted Friskoles elever opdrages til at tage medansvar for fællesskabet.

Konklusionen på mine besøg er, at Vedsted Friskoles undervisning og dagligdag ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og skolens hele omgangstone og praksis lægger op til at forberede eleverne på at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Beskrivelsen fremlagt på Vedsted Friskoles generalforsamling 11. april 2018.

Benthe Kleon Jeppesen