

Undersøgelse om undervisningsmiljø på Vedsted Friskole skoleåret 2014/15

Ifølge lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø (UML) kapitel 4 § 6 skal uddannelsesstedets ledelse sørge for, at der udarbejdes en skriftlig vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på uddannelsesstedet, som pendant til arbejdspladsvurderingen (APV)

Undervisningsmiljøloven skal være med til at sætte fokus på undervisningsmiljøet og skabe en fælles dialog om og udvikling af undervisningsmiljøet.

Vi har på Vedsted Friskole benyttet "Termometeret" fra DCUM som udgangspunkt for vurderingen.

Alle klasser har udfyldt spørgeskemaerne online. Undersøgelsen udførtes over 3 dage og afsluttedes 13. november 2014.

Der er i alt indkommet 70 besvarelser ud af 79 mulige, som danner grundlag for det statistiske materiale. Den komplette rapport forefindes på skolen kan læses her, såfremt man er interesseret.

Alle klasser har fået spørgsmål inden for områderne *trivsel, fagligt læringsmiljø, sundhed, fysiske og æstetiske rammer og indeklime*.

Kigger man isoleret på overblikrapportens tal og figurer er det samlede indtryk, at det faktisk står godt til på Vedsted Friskole. Sammenligner man med landsgennemsnittet ser det bestemt også godt ud. Vi ligger over eller på samme niveau på alle områder.

Dykker man ned i bilagsrapporten, hvor man kan læse alle spørgsmål og svar, får man en større mangfoldighed og nuancer, hvorpå man kan gøre iagttagelser og drage konklusioner.

Trivslen er overordnet set rigtig god. Ud af de 70 besvarelser er der kun 3, alle i indskolingen, der er ked af at gå i skole! Dette kan man dog, uden at skulle forklejne noget eller nogen, behæfte med en vis grad af usikkerhed, da det især for denne gruppe er kan være sindstilstanden lige nu og her, der kommer til udtryk.

I afsnittet om trivsel ser man, at der er flere, der mener, at man generelt taler hårdt til hinanden. Dette gør sig gældende på mellemtrinnet og i overbygningen. Dette er selvfølgelig noget, som

skolen skal tage alvorligt, og der er allerede nu et øget fokus fra alle lærere på sprogbruget blandt eleverne. Dette er også meldt ud til forældrene.

Ser man på spørgsmålene vedrørende mobning, er der enkelte, som mener, de bliver mobbet, eller at der er nogen i klassen, der mobbes. Positivt er det dog, at der ud fra besvarelserne gives udtryk for, at de voksne rent faktisk gør noget ved det.

Vi mener, at vi gør meget for at imødegå mobning, men undersøgelsen viser også, at der i nogle skal klasser sættes yderligere ind for at gøre Vedsted Friskole til et godt sted at være – for alle. Klasselærerne vil her tage fat i de enkelte klasser for at klarlægge omfanget.

I spørgsmålene vedrørende indeklima er der flere, der mener, at der er meget uro og støj i timerne. Dette er noget vi lærere selv kan genkende fra hverdagen, hvor der i nogle klasser kan være svært at få ordentlig arbejdsro. Dette imødegås fra skolens side bl.a. med, at sætte fokus i de enkelte klasser på vigtigheden af ro i timerne. Tolerancen over for de mest forstyrrende skærpes og forældrene inddrages hurtigere.

Samlet konklusion:

Ud fra besvarelserne er der sat fokus på: hårdt sprog, mobning og uro i klasserne. Tingene hænger sammen. Skolens fokus på den generelle omgangstone og det hårde sprog forventes at have en gavnlig effekt på både elevernes samvær og klassens trivsel. Desuden har klasselærerne ud fra svarene et bedre indblik i, hvad der skal tages op på de enkelte klasser

Generelt er UVM-rapporten meget positiv, og vi er glade for, at vi kan leve op til vores motto.

Lasse Thorup Andersen

Souschef, Vedsted Friskole