

EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING FOR SKOLEÅRET 2020/21

Ifølge friskolelovens § 1b skal skolerne "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen". Resultatet af evaluering og opfølgingsplan skal endvidere kunne ses på skolens hjemmeside.

Vedsted Friskole følger Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål i samtlige fag, herunder også læseplaner og undervisningsvejledninger.

Nærværende evaluering er en sammenfatning af de væsentligste punkter, som blev udarbejdet på et pædagogisk møde den 6. april 2021.

FOKUSPUNKTER:

- Fjernundervisningen
- Nødundervisningen på skolen, underlagt restriktioner og sundhedsfaglige retningslinjer

FJERNUNDERVISNINGEN:

- Hvordan har fjernundervisningen fungeret indtil nu?
- I hvor høj grad har fjernundervisningen støttet sig til bøger eller onlineportaler?
- Har vi tilgodeset de praktisk-kreative fag/elementer i fjernundervisningen?
- Hvordan har online-kommunikationsformen Meet fungeret i fjernundervisningen?
- Hvad har vi gjort for at fastholde elevernes interesse, selvværd og selvdisciplin?

EVALUERING:

- Hvor fjernundervisningen i foråret 2020 var noget nødtørftig og præget af, at lærerne ikke helt vidste, hvad der skulle gøres, blev der mere styr på fjernundervisningen i efteråret 2020. Den lokale nedlukning i Nordjylland i november 2020 gav tillige en værdifuld erfaring, som kom os til gode under den lange nedlukning i begyndelsen af 2021. Vi fik struktureret fjernundervisningen efter et fast og overskueligt skema, lavede classrooms, og alle de store elever kom online på Meet. Hvor det har været vigtigt at sikre eleverne en fast struktur i hverdagen, har vi samtidig givet plads til, at lærerne på friskolen underviste forskelligt og gav deres eget personlige præg på undervisningen. Forældrene har også været gode til løbende at komme med feedback, som lærerne naturligvis har lyttet til. Endelig har man som fjernundervisningslærer været forskånet for konflikter og støj, som kan forekomme ved den fysiske undervisning. Man kan rent faktisk undervise i hele 45 min.
- Onlineportalerne er kommet til deres ret under fjernundervisningen, herunder især Gyldendals fagportaler. Bøger og kopimapper har dog også været anvendelige som et kærkomment alternativ. Onlineportalerne har været gode til at differentiere

undervisningen, ligesom de er kendte systemer for mange af børnene. Det har været lettere at bruge internetbaserede undervisningsmaterialer hos de store elever, som har de nødvendige kompetencer i brugen heraf. De små klasser fordrer mere det enkle og vante, hvor bøger og mindre kopimapper i høj grad har været en fordel.

- Det kan være meget ensformigt og monotont at sidde stille foran skærmen en hel dag. Derfor har vi forsøgt at inddrage bevægelse og kreative elementer i undervisningen. Hvor vi i PM-fag (herunder især madlavning) har fået eleverne til at lave en ret eller bage boller, så har vi forsøgt i de mere boglige fag at variere med kreative og bevægelsesmæssige aktiviteter som fx "velfærdsbingo", "gå-grupper", "opvarmning" og "selfie-løb". Erfaringen har været, at nogle klasser vil det rigtigt gerne, mens andre vælger det fra. En del elever har følt sig udstillet foran skærmen og derfor slået kameraet fra eller undladt at komme online. Det er dog vigtigt at fortsætte med disse aktiviteter for at sikre variation i timerne.
- Eleverne har skullet komme online på Meet i hver time med kamera og lyd. Teknisk set har programmet fungeret meget bedre fra efteråret 2020, end det gjorde tidligere på året. Eleverne har især været glade for de oprettede mindre kommunikationsgrupper, som de kan gå ind i og lave gruppearbejde. Hvis lærerne har villet vise film eller musik, har Meet ikke fungeret optimalt. Her har det virket bedst at dele et link eller uploade et videoklip til Classroom. Brugen af Meet i undervisningen har klart været nemmest hos de store elever.
- Det har naturligvis været vigtigt for skolen at fastholde elevernes interesse, selvværd og selvdisciplin under fjernundervisningen - ikke mindst set i lyset af, at der statistisk set er ca. 1/5 af eleverne, som i særlig grad lider under fraværet af det sociale og ved at være overladt til sig selv. Helt fra fjernundervisningens begyndelse har lærerne haft en tæt kontakt til hjemmene. Der er løbende blevet ringet til eleverne og deres forældre for at have en finger på pulsen og for at fastholde tilknytningen til skolen. Især i forhold til de mere stille eller passive elever har dette været nyttigt. Flere lærere har også kørt ud og besøgt deres elever, hvor de har talt med dem i døråbningen og evt. overrakt bøger eller kopimateriale. Generelt har vi konstateret, at børnenes motivation til dels afspejler deres forældres motivation og evner. Det gør sig navnlig gældende ved de mindre elever, der er særligt afhængige af deres forældres hjælp. Vi har erfaret, at i de hjem, hvor forældrene italesætter fjernundervisningen i positive vendinger, har det også smittet positivt af på børnene. Vi har desuden haft fokus på udsatte børn, hvor der har været enkelte børn, som har modtaget ugentlige undervisningstimer på skolen. Her skal vi dog blive bedre til hurtigere at vurdere, hvem der har hjælp behov og finde løsninger for disse.

NØDUNDERVISNINGEN PÅ SKOLEN:

- Hvordan er det gået med at undervise fysisk på skolen under coronakrisen?
- Har det som lærer været udfordrende at undervise både fysisk og at fjernundervise?
- Hvordan har trivslen været i klasserne, hvor de har været underlagt mange restriktioner?
- Hvordan er det gået med fællesaktiviteter som fx morgensang med eleverne?
- Hvilke erfaringer har vi gjort os med opdelingen af SFO-børnene i flere, faste grupper?

EVALUERING:

- Undervisningen er generelt gået godt, og der har været mere ro i klasserne end normalt. Da vi har skullet overholde de gældende restriktioner og sundhedsfaglige retningslinjer, har vi med vores lærermæssige set-up undervist efter reglerne om nødundervisning. Det har bl.a. betydet den samme, faste lærer i klassen hele dagen, og et afkortet skoleskema. Enkelte klasser har fået al den undervisning, de plejer at kende. Lærerne har også lært mange af børnene lidt bedre at kende på en dybere måde.
- Det har været lidt svært at lave hoppet mellem fysisk undervisning og fjernundervisning. Det har bl.a. været tilfældet, når man fx har haft en indskolingsklasse til kl. 12.00 og skal logge på Meet hos en udskolingsklasse, også kl. 12.00. Det har heller ikke været optimalt at skulle fysisk undervise 9. klasse-elever fra en samlæst 8./9. klasse samtidig med, at 8. klasse-eleverne er logget på online. Vi skal skemateknisk have lavet nogle bedre løsninger.
- Trivslen har generelt været god i klasserne i forbindelse med nødundervisningen. En stor del af konflikterne har kunnet undgås, da evt. stridende parter fra forskellige klasser ikke har kunnet komme i nærheden af hinanden. Klasserne er blevet undervist for sig, og eleverne har ikke været sammen med elever fra andre klasser. Nogle elever er blomstret mere op, ligesom flere af klasserne er blevet mere sammentømret.
- De fleste sociale aktiviteter, på tværs af klasser eller med forældre, har ikke kunnet gennemføres pga. restriktionerne. Vi har i en meget lang periode ikke haft morgensang. I de varmere måneder forsøgte vi os med morgensang uden for i skolegården. Det var dog tidskrævende og noget bøvlet at få opstillet børnene klassevist og med 2 meters afstand fra hinanden. Vi savner morgensangen, som er en meget vigtig del af friskolens tradition. Vi har derfor drøftet muligheden for at holde morgensang igen udendørs, hvor vi deler eleverne op i to grupper (stadig opstillet klassevist og med 2 meters afstand fra hinanden), som synger i to omgange om morgenen - eller på skift i løbet af ugen.
- SFO-børnene har været opdelt i to grupper i overensstemmelse med restriktionerne og de sundhedsfaglige retningslinjer. Det har fungeret rimeligt godt mellem børnene. Til gengæld har SFO-personalet savnet fællesskabet og det kollegiale samvær. Det har heller ikke været muligt at lave større aktiviteter. Børnene har savnet at måtte lege med alt legetøjet igen, men de har dog også været glade for at lære nogle af de gamle lege og legetøj at kende.

OPFØLGNINGSPLAN:

- I forbindelse med fjernundervisningen skal vi fremover være særligt opmærksomme på de udsatte elever og de elever, som især lider under at modtage undervisning derhjemme. Vi ved, at de er der, og vi skal være hurtige til at tilbyde dem en ekstra håndsækning, så de også får en god skoleoplevelse.
- Vi skal i højere grad fra starten af vægte fagene lige og vænne eleverne til, at når man modtager fjernundervisning, er det lige så vigtigt at have idræt som historie. Begge dele kræver en aktiv indsats fra elevernes side. Det skal gøres klart, at vi forventer lige så meget af eleverne under de kreative aktiviteter som i de mere boglige.

- Morgensang skal genindføres i en eller anden form. Den er en del af vore kerneværdier, og den styrker fællesskabet på skolen. Det skal ske på en sådan måde, at den overholder de gældende retningslinjer, dvs. foregå udendørs, med 2 meters afstand, i mindre grupper mv.

Vi vil foretage en ny evaluering af den samlede undervisning på et pædagogisk møde i april 2022.

Mikael Rasmussen
Skoleleder